

Министерство сельского хозяйства РФ
Трубчевский аграрный колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17. ГЕОГРАФИЯ
специальности 35.02.15 Кинология

Брянская область, 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. библиотекой

_____ А. В. Дадыко

18.05. 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании

ЦМК зооветеринарных и
социально-экономических
дисциплин

Протокол № 6

От 18.05. 2023 г.

Председатель _____
Т. В. Цибуля

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной
работе

_____ Л. А.
Панаскина

18.05. 2023 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.15 Кинология.

В рабочей программе даётся описание основных знаний, умений и компетенций, приводится почасовое планирование теоретических, практических и самостоятельных занятий, дан перечень материально – технического оснащения, литературных источников, необходимых для успешного изучения дисциплины.

Разработчик - Долгорукова О.О. , преподаватель Трубчевского филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, категория высшая.

Рецензенты:

Писарева Т. И. - преподаватель высшей квалификационной категории Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Муцева Н.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Трубчевский политехнический техникум».

Рабочая программа рекомендована методическим советом Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ «18» 05. 2023 года (протокол № 6).

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.15 Кинология базовой подготовки.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовки по профессиям рабочих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;
- У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;
- У 3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями;
- У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики;
- У 6. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- З 2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения;
- З 3. Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- З 4. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

3 5. Географические аспекты глобальных проблем человечества.

В результате освоения дисциплины обучающиеся приобретают практический опыт в:

- работе с картами;
- умении использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- определении географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- оценке размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
- оценке современного геополитического и геоэкономического положения России.

Программа предусматривает реализацию следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.1. Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря.
- ПК 1.2. Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб.
- ПК 1.3. Проводить выгул собак.
- ПК 1.4. Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мероприятий.

ПК 1.5. Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.

ПК 2.1. Планировать опытно-селекционную работу.

ПК 2.2. Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств.

ПК 2.3. Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в том числе с применением инбридинга и гетерозиса.

ПК 2.4. Применять технику и различные методы разведения собак.

ПК 2.5. Ухаживать за молодняком.

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

ПК 4.1. Организовывать и проводить испытания собак.

ПК 4.2. Организовывать и проводить соревнования собак.

ПК 4.3. Проводить экспертизу и бонитировку собак.

ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии.

ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии.

ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1. 4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	46
лабораторные работы	-
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
В том числе:	
написание рефератов, докладов, сообщений, составление схем, опорных конспектов и т.д.	38
Итоговая аттестация в форме - зачёт	

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

-четкое формулирование требований к результатам их освоения:

компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям

2.2. Примерный тематический план и содержание дисциплины

«География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Предмет «География». Расселение человека по планете Земля	6	
Тема 1.1. Введение. Предмет «География». Освоение Земли человеком.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Введение. Предмет «География». Методы географических исследований. Инструменты географа и географическая номенклатура. История развития географии. Географические идеи древнего мира. География средневековья. Великие географические открытия.	2	
	2 Освоение Земли человеком. Расселение человека по материкам. Основные виды хозяйственной деятельности людей и их влияние на природные комплексы в процессе расселения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по темам «Великие географические открытия», «Влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы».	2	2
Раздел 2.	Природные ресурсы Земли	12	
Тема 2.1. Природные ресурсы Земли, их виды.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Классификация природных ресурсов. Виды классификаций природных ресурсов. Классификация природных ресурсов по происхождению, по видам хозяйственного использования, по виду исчерпаемости, по степени заменимости, по критерию использования.	4	
	2 Характеристика природных ресурсов по происхождению. Ресурсы природных компонентов, их виды. Ресурсы природно-территориальных компонентов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад по вопросу «Классификация природных ресурсов». Составить опорный конспект – схему о видах классификаций природных ресурсов. Составить конспект – схему классификации природных ресурсов по происхождению, по видам хозяйственного использования по критерию использования.	2	2

Тема 2.2. Природные ресурсы Брянской области	Содержание учебного материала		4	2
	Практическая работа		4	
	1	Природные ресурсы Брянской области. Общие исторические и географические сведения. Минерально - сырьевые ресурсы Брянской области. Водные, лесные, биологические и климатические ресурсы Брянской области.		
	2	Рекреационные ресурсы Брянской области. Особо охраняемые природные территории Брянской области		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект – схему о природных ресурсах Брянской области. Оформить практические работы и сделать самостоятельно выводы.		2	2
Раздел 3.	Население мира		15	
Тема 3.1. Народонаселение	Содержание учебного материала		12	2
	1	Раселение населения. Воспроизводство населения. Учёт населения. Демографический взрыв. Демографический кризис. Возрастная пирамида. Демографическая политика.	6	
	2	Расовый и этнический состав населения. Раса. Европейская, монголоидная, негроидная и австралоидная расы. Этнос. Нация. Однонациональные и многонациональные страны.		
	3	Мировые религии. Христианство. Ислам. Буддизм. Национальные религии. Распространение мировых религий в 90-е годы XX века.		
	Практическое занятие		2	2
	1	Миграция населения. Эмиграция и иммиграция. Сальдо миграции. Сезонная миграция. Маятниковая миграция. «Утечка умов». Беженцы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, реферат по вопросу «Демографическая политика в России», «Россия – многонациональная страна». Составить опорный конспект-схему по вопросу «Возрастная пирамида»		4	2
Тема 3.2. Население Брянской области	Содержание учебного материала		3	2
	Практическая работа			
	1	Население Брянской области. Динамика численности населения Брянской области. Крупные города Брянской области.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Мой родной город в Брянской области».		1	2

Раздел 4.	Политическая карта мира			
Тема 4.1. Страны мира и их характеристики	Содержание учебного материала		6	2
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы формирования политической карты мира.	4	
	2	Характеристика стран мира. Характеристика стран по площади, по численности населения и по географическому положению.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Подготовить сообщение о любом городе мира, России.		2	2
Тема 4.2. Классификация стран и их основные союзы	Содержание учебного материала		6	2
	Практическая работа		4	
	1	Экономическая классификация стран мира. Развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Валовой внутренний продукт ИЧС- Индекс человеческого развития.		
	2	Основные объединения и союзы стран мира. Военно – политические объединения. Политико - культурные объединения. Интеграционные объединения. Широкого профиля. Таможенные союзы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение, конспек-схему «Международные организации».		2	2
Раздел 5.	Мировое хозяйство. Мировое географическое разделение труда		18	2
Тема 5.1 Мировое хозяйство и его структура	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятие «мировое хозяйство». Исторические и политико – экономические этапы развития мирового хозяйства.	8	
	2	Структура мирового хозяйства. Воспроизводственная, территориальная, социально-экономическая, функциональная и отраслевая структура мирового хозяйства.		
	3	Отраслевые структуры мирового хозяйства. Отраслевая структура современной промышленности, топливно – энергетических комплексов (ТЭК), агропромышленного и транспортного комплекса в мировом хозяйстве.		
	4	Брянская область в мировом хозяйстве. Промышленность и металлургия, сельское хозяйство, пищевая и перерабатывающая промышленность Брянской области. Лёгкая промышленность Брянской области.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Сельское хозяйство Брянской области». Отметить на контурной карте основные с/х комплексы в Брянской области.		4	2	

Тема 5.2. Географическое разделение труда	Содержание учебного материала		6	2
	1	Географическое разделение труда. Процесс формирования и специализации экономических районов.	2	
	Практическое занятие		2	2
	1	Анализ и тенденции развития мирового хозяйства в XX! Веке. Мировое хозяйство и промышленность. Сельское хозяйство в современном мире. Модернизация транспортной системы России. Энергетическая стратегия России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить опорный конспект по теме «Географическое разделение труда»		2	2
Раздел 6.	Территориальная структура хозяйства и региональная политика		9	
Тема 6.1. Региональная политика в области хозяйственной деятельности	Содержание учебного материала		6	2
	1	Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Основные понятия, цели и задачи региональной политики государства.	4	
	2	Территориальная организация хозяйства и региональная политика в России на современном этапе. Природные и внутрирайонные экономические различия в Центральном федеральном округе.		
	Практическое занятие		2	2
	1	Территориальная структура хозяйства и региональная политика в Брянской области. Экспортно – импортные отношения в области промышленности и сельского хозяйства Брянской области.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Региональная политика в России», сообщение «Региональная политика в Брянской области».		3	2
Раздел 7.	Региональная география		18	
Тема 7.1. Региональная характеристика мира и России	Содержание учебного материала		6	2
	1	Региональная характеристика мира. Основные компоненты характеристики региона: физическое и экономико - географическое положение, политическая карта, форма правления, население, ресурсы и хозяйственная деятельность.	4	
	2	Общая характеристика регионов России. Центральная Россия. Северо – западный регион России. Европейский север России. Поволжье России. Северный Кавказ России. Уральский регион России. Азиатская часть России: Западная, Восточная и Южная часть России. Сибирь и Дальний восток России.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Характеристика регионов России» Составить опорный конспект на тему «Центральная Россия».		2	2

Тема 7.2. Общая характеристика зарубежного мира	Содержание учебного материала		12	2
	Практическое занятие		8	
	1	Общая характеристика зарубежной Европы. Субрегионы и страны зарубежной Европы.		
	2	Общая характеристика зарубежной Азии и Австралии. Характеристика стран: Китая, Японии, Индии.		
	3	Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки.		
	4	Общая характеристика Северной и Латинской Америки.		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Особенности зарубежной Азии». Дать характеристику одной из стран Европы, Северной Америки, Тропической Африки. Подготовить презентацию об одной из стран дальнего зарубежья.		4	2	
Раздел 8.	Глобальные проблемы человечества		12	2
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала		9	
	1	Глобальные проблемы человечества. Сущность глобальных проблем. Проблемы мира и разоружения. Экологические проблемы мира. Демографические проблемы. Проблемы продовольствия.	6	
	2	Прогнозы и гипотезы глобальных проблем человечества. Мир в XXI Веке. Новые проблемы цивилизации.		
	3	Экологические, демографические и продовольственные проблемы и их решения в Брянской области.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат «Глобальные проблемы человечества». Составить опорный конспект «Экологические, демографические и продовольственные проблемы в Брянской области; пути их решения». Составит таблицу «Классификация глобальных проблем человечества», «Техногенные катастрофы второй половины XX века». Подготовить презентацию о прогнозах и гипотезах глобальных проблем человечества.		3	
Тема 8.2. Пути решения глобальных проблем	Содержание учебного материала		3	2
	Практическое занятие		2	
	1	Пути решения глобальных проблем. Основные организации и нормативно – правовые документы в области решения глобальных проблем человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Основные пути решения глобальных проблем человечества», Оформление практической работы и формулировка выводов.		1	

Раздел 9.	Австралия и Океания		6	
Тема 9.1. Австралия и Океания	Содержание учебного материала		4	2
	1	Общая характеристика Австралии и Океании. Экономико-географическое и геополитическое положение Австралии и Океании.	2	
	Практическое занятие		2	2
	1	Особенности природно-ресурсного потенциала Австралии и Океании. Население Австралии и Океании. Хозяйство и культура Австралии и Океании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Культура Австралии и Океании», «Природно-ресурсный потенциал Австралии».		2	2
Раздел 10	Обобщение пройденного материала		6	2
Тема 10.1. Обобщающее повторение и контроль	Содержание учебного материала		5	
	Практическое занятие		2	
	1	Географические источники и работа с ними. Обобщающее повторение пройденного материала по курсу дисциплины «География». Составление опорных таблиц и опорных схем «Классификация ресурсов Мирового океана», «Возрастной состав населения мира», «Города России», «Классификация стран мира по географическому положению и государственному устройству», «Глобальные проблемы человечества»		
	Содержание учебного материала		1	
	1	Обобщающее повторение. Обобщающее повторение по курсу «География Брянской области».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорные схемы по всем разделам учебной дисциплины.		2	2
Дифференцированный зачёт			1	
Всего: аудиторных			76	
самостоятельная работа			38	
Максимальное количество часов			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экологических основ природопользования №22

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- справочная учебно-методическая и нормативная документация;
- карты;
- атласы;
- плакаты;
- схемы;
- учебно-методические материалы: инструкционные карты для проведения практических занятий, комплект индивидуальных заданий для обучающихся, комплекты контрольных вопросов и заданий для тестирования;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710

Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия
Visual Studio 2005
Net Cracker Pro 4.1
Microsoft SQL Server 2005
КОМПАС-3D V15.2
360 Total Security Essential
7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight
Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView
Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)
Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW
Монитор(6 шт.): BENQ E910
Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW
Монитор: Acer V226HQL
МФУ: Canon IR 2520
Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW
Монитор: Acer V2003W
Сканер Canon CanoScan LIDE 25
Телевизор SUPRA 42 дюйма
Аудио колонки
Операционная система Windows 7 Pro 32 bit
Microsoft Office 2010 Standard
7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner
CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice,
Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET,
The GIMP,Double Commander.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- 1 Экономическая география:учебник и практикум для СПО. /я.д. Вишняков и др.;под общ. Ред. Я.Д. Вишнякова –М:Юрайт,2019.-594с. –ISBN 978-5-9916-6204-8. Режим доступа:<https://urair.ru/bcode/426500>
2. .Максаковский В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – 25-е. изд.-М.: Просвещение, 2018.-416с.
3. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. - 2-е изд. - Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический

университет, Профобразование, 2020. - 233 с. - ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-: Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

4. Баранчиков Е.В. География (Электронный ресурс) Учебник для СПО -6-е изд. стер. –М: Академия, 2018. -320с. –Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369567/>

Дополнительные источники:

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Юрайт, 2022. -487 с. - ISBN 978-5-534-14989-0. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/490220>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020
3. Лукьянова Н.С. География:учебник для СПО. –М:КноРус,2020.-234с. – ISBN 978-5-406-07610-1. –Режим доступа:<https://www.labyrinth.ru/books/711016>

Интернет-ресурсы:

ЭБС «Лан

ЭБС «Информиио»

ЭБС Znanium.com

ЭБС БиблиоРоссика

ИС "Единое окно"

eLIBRARY.RU

<http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA>

<http://window.edu.ru>

<http://www.geografia.ru/info.html>

<http://geografya.ru.->

http://trasa.ru/region/bryanskaya_geo.html

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечными Системами

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>
2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» www.informio.ru
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ " <http://rucont.ru>

8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>
ЭБС Znanium.com - разработка Научно-издательского центра ИНФРА-М.

Электронно-библиотечная система (ЭБС) — это коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

ЭБС БиблиоРоссика - Электронно-библиотечная система БиблиоРоссика - современная ЭБС, содержащая более 18000 полнотекстовых учебников, учебных пособий, монографий и журналов в электронном виде. ЭБС БиблиоРоссика предлагает каждому вузу возможность покнижного и коллекционного комплектования специализированными изданиями по своему профилю, удобный и понятный интерфейс, мобильные приложения, каталог по новым УГС, соответствующим ФГОС 3+.

ИС «Единое окно» - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": Информационно-методическое пособие для учреждений высшего профессионального образования

АГРОС — крупнейшая в АПК документографическая база данных
Объем базы данных: более 1200000 записей
Ретроспектива: 1985 г. — по настоящее время
Видовой состав документов: статьи из сериальных изданий, статьи из разовых сборников, материалы конференций, книги, авторефераты диссертаций, нормативно-технические документы, неопубликованные переводы, депонированные рукописи.

BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. В сентябре 2010 г. состоялось открытие системы для юридических лиц.

ЭБС IPRbooks - ЭБС IPRbooks является лидером на рынке отечественных электронно-образовательных ресурсов и обладает большим опытом работы в сфере интеллектуальной собственности (более 10 лет).

Использование активных и интерактивных форм проведения занятий

В целях реализации компетентностного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,

а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и т.д.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕТЬ:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;	<i>устный опрос, письменный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и практических работ;</i>
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями;	<i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы и практических работ, тестирование;</i>
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
сопоставлять географические карты различной тематики;	<i>Экспертная оценка выполнения практических работ;</i>
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	<i>экспертная оценка самостоятельной работы и выполнения практических работ, письменный и устный опрос;</i>
ЗНАТЬ:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	<i>конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов, экспертная оценка самостоятельной работы, устный и письменный опрос, тестирование;</i>
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения;	<i>устный опрос, письменный опрос, конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов; экспертная оценка составления таблиц, схем; тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы;</i>
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	<i>устный опрос, конкурсный анализ сообщений, рефератов, докладов, экспертная оценка составления таблиц, схем, тестирование, экспертная оценка самостоятельной работы, письменный опрос,</i>

<p>географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	<p><i>тестирование, устный и письменный опрос, экспертная оценка выполнения докладов и сообщений, составление опорных конспектов;</i></p>
<p>географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p><i>письменный опрос, устный опрос, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, тестирование,</i></p>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«География», разработанную преподавателем общеобразовательных и
профессиональных дисциплин Трубчевского филиала ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ О. О. Долгоруковой

Рабочая программа дисциплины «География» включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей программы, с определением целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной программы, рекомендуемым количеством часов на освоение программы; структура и примерное содержание дисциплины, с указанием объёма и видов учебных работ, примерным тематическим планом; условия реализации программы, где указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В рабочей программе дисциплины «География» указаны также и оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины, осуществляемые преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Преподаватель общеобразовательных и
специальных дисциплин Трубчевского
политехнического техникума



Н. И. Муцева

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«География», разработанную преподавателем общеобразовательных и
профессиональных дисциплин Трубчевского филиала ФГБОУ ВО
Брянский ГАУ О. О. Долгоруковой

Рабочая программа дисциплины «География» включает в себя следующие разделы: паспорт рабочей программы, с определением целей и задач дисциплины, места дисциплины в структуре основной профессиональной программы, рекомендуемым количеством часов на освоение программы; структура и примерное содержание дисциплины, с указанием объёма и видов учебных работ, примерным тематическим планом; условия реализации программы, где указаны требования к минимальному материально – техническому обеспечению и информационное обеспечение обучения.

В рабочей программе дисциплины «География» указаны также и оценочные средства для контроля результатов освоения дисциплины, осуществляемые преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами, но и интерактивными формами обучения.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Рецензент:
Преподаватель Трубчевского Филиала
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
категория высшая



Т. И. Писарева